

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *„Pohybem za zdravím a poznáním“*

Mateřské školy Brno, Bílého 24



Program zpracovala ředitelka Mgr. Jaroslava Dobšáková a kolektiv učitelek MŠ

Program byl projednán na pedagogické radě dne: 22. 6. 2026

Program je platný: 1. 9. 2026 - 31. 8. 2029

Čj.: 92/2026

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Pedagogický tým školy

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Spolupráce se zákonnými zástupci

Organizace

Životospráva

Věcné podmínky

Řízení mateřské školy

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základní vize a koncepce rozvoje mateřské školy

Hlavní cíle a zaměření školy

Kompetenční pojetí

Vzdělávací strategie

Principy práce s dětmi

Zajištění well-beingu dětí

Metody a formy vzdělávání

Spolupráce s rodinnou a dalšími partnery

Nadstandardní aktivity

Podpora přechodu dětí do základní školy

6. Vzdělávací obsah

Oblasti rozvoje dítěte

Integrované bloky

Očekávané výstupy

7. Evaluace a pedagogická diagnostika

Struktura evaluace

Oblasti evaluace

Cíle evaluace

Kritéria

Metody a nástroje evaluace

Termíny a frekvence autoevaluace

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků při autoevaluaci

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Brno, Bílého 24, příspěvková organizace

Adresa školy: Bílého 98/24 Brno, 602 00

E mail: msbileho@seznam.cz

Telefon: 543 242 916

Číslo organizace: 2174

IČ: 70888019

Číslo bankovního účtu: 2702132402/2010

Statutární zástupce MŠ: Mgr. Jaroslava Dobšáková, ředitelka

Zpracovatelé programu: ředitelka a učitelky mateřské školy

Zřizovatel MŠ: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed
Dominikánská 2/264
601 69 Brno

Čj.: 92/2026

Program je platný: 1. 9. 2026 - 31. 8. 2029

2. Obecná charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v městské části Brno – Masarykova čtvrť, v klidném rezidenčním prostředí s dostatkem zeleně. V blízkosti školy se nacházejí parky, dětská hřiště a les, které poskytují vhodné podmínky pro pobyt venku, pohybové aktivity a environmentální vzdělávání. Přírodní okolí školy je pravidelně využíváno při vzdělávacích činnostech a podporuje přímý kontakt dětí s přírodou.

Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v rekonstruované rodinné vile situované v tiché ulici. Jedná se o dvouposchodovou budovu s přilehlou školní zahradou. Zahrada je vybavena pískovištěm, prolézačkami, moderními herními prvky a vyvýšeným záhonem, který je využíván k praktickým činnostem a environmentálnímu vzdělávání dětí.

Vnitřní prostory školy jsou uspořádány tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a estetické prostředí podporující všestranný rozvoj dětí. V každém podlaží se nachází zázemí pro jednu třídu, které tvoří třída, šatna, hygienické zařízení a přípravná (výdejna) stravy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 70. O děti pečuje tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků, který vytváří bezpečné, respektující a podnětné prostředí podporující jejich zdravý tělesný, psychický i sociální rozvoj.

Specifikace jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři věkově smíšené třídy. Do tříd jsou zařazovány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let věku.

Věkově smíšené uspořádání tříd podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a pomoc mezi mladšími a staršími dětmi. Děti mají možnost učit se od sebe navzájem, rozvíjet komunikační dovednosti a budovat pozitivní sociální vztahy.

Každá třída disponuje vlastní třídou, šatnou, hygienickým zařízením a přípravnou (výdejnu) stravy. Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby umožňovaly realizaci spontánních i řízených činností, podporovaly samostatnost dětí a vytvářely podmínky pro hru, vzdělávání i odpočinek.

Děti navštěvující třídu v nejvyšším podlaží budovy mají při každodenních činnostech možnost rozvíjet svou samostatnost a jistotu v pohybu po schodišti. Pedagogové dbají na bezpečnost dětí a vedou je k osvojování správných návyků při pohybu v budově.

3. Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole zajišťuje pedagogický tým složený z ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a čtyř učitelek mateřské školy. Pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované pro výkon své profese a při své práci uplatňují respektující přístup k dětem, podporují jejich individuální rozvoj a vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Součástí týmu jsou také dvě školní asistentky, které poskytují podporu dětem i pedagogům při vzdělávacích a organizačních činnostech. Svou činností napomáhají vytváření příznivého sociálního klimatu, podporují individualizaci vzdělávání a usnadňují začleňování všech dětí do kolektivu.

O bezproblémový chod mateřské školy se starají tři provozní pracovníce, přičemž každá je součástí jedné třídy. Zajišťují provozní a hygienické zázemí tříd, podílejí se na přípravě a výdeji stravy a svou každodenní přítomností přispívají k pohodě a bezpečí dětí.

Všichni zaměstnanci školy vzájemně spolupracují, sdílejí společné hodnoty a podílejí se na vytváření příjemného, vstřícného a respektujícího prostředí. Důležitou součástí práce celého týmu je partnerská spolupráce s rodiči a společná podpora všestranného rozvoje dětí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí práce mateřské školy. Pedagogové si průběžně rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), odborných seminářů, webinářů, kurzů a samostudia. Získané poznatky následně využívají při každodenní práci s dětmi a sdílejí je v rámci pedagogického týmu.

Další vzdělávání je zaměřeno zejména na moderní pedagogické přístupy, předškolní vzdělávání, rozvoj pohybových aktivit, podporu well-beingu dětí, individualizaci vzdělávání, komunikaci s rodinou, inkluzivní vzdělávání a oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pedagogické pracovníce jsou vedeny k profesnímu růstu, sebereflexi a vzájemnému předávání zkušeností.

Škola podporuje aktivní přístup pedagogů k celoživotnímu vzdělávání a vytváří podmínky pro jejich odborný i osobnostní rozvoj, který přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

4. Podmínky vzdělávání

Kvalitní podmínky vzdělávání vytvářejí základ pro celkový rozvoj dítěte, jeho pohodu, bezpečí a radost z učení. Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, jejich aktivitu, vzájemnou spolupráci a přirozené učení prostřednictvím hry a prožitku.

Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole směřují k zajištění fyzické i psychické pohody dětí, respektování jejich individuálních potřeb a vytváření podnětného, bezpečného a přátelského prostředí.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Důraz klademe na psychickou pohodu (well-being) dětí, pozitivní vztahy a podporu jejich sebevědomí.

Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám a možnostem předškolních dětí a počítá s jejich aktivní spoluúčastí. Děti mají prostor pro vlastní volbu, samostatné rozhodování a vyjadřování svých názorů.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve třídě a vysvětlujeme jejich smysl. Podporujeme vzájemný respekt, spolupráci a ohleduplnost. Zaměřujeme se na rozvoj prosociálních vztahů a prevenci nežádoucího chování.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost. Oceňujeme individuální pokrok a podporujeme silné stránky dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče a mateřská škola jsou partneři, které spojuje společný cíl – zdravý a spokojený rozvoj dítěte. Při mateřské škole působí Spolek rodičů, který spolupracuje se školou při organizaci společných akcí a aktivit. Rodiče mají možnost vyjadřovat své názory a podněty jak přímo vedení školy, tak prostřednictvím spolku.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím nástěnek, webových stránek, každodenních individuálních rozhovorů, třídních schůzek a hovorových hodin.

Organizace

V každé třídě působí dvě učitelky. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby se v klíčových částech dne překrývaly a byla zajištěna optimální péče o děti, zejména při práci s předškoláky, při pobytu venku a během podávání oběda.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích, které nastávají. Učení vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí a probíhá především prostřednictvím hry, prožitku a praktických zkušeností.

Vzdělávací nabídka je organizována formou tematicky zaměřených integrovaných bloků. Ty na sebe navazují, ale zůstávají dostatečně otevřené, aby bylo možné reagovat na aktuální situace, potřeby a zájmy dětí. Důraz je kladen na vyváženost spontánních a plánovaných činností, pohybu, pobytu venku i odpočinku.

Součástí vzdělávání jsou také školní i mimoškolní akce, například kulturní a sportovní aktivity nebo společné akce s rodiči, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují rozvoj dětí. Mateřská škola spolupracuje s různými institucemi a organizacemi, což přináší dětem další podněty a zkušenosti.

Vzdělávání v jednotlivých třídách se uskutečňuje podle třídních vzdělávacích plánů, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Tyto plány jsou společné pro všechny třídy, ale

umožňují úpravy podle aktuální situace a individuálních potřeb dětí.

Individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona je možné na základě žádosti zákonných zástupců. Probíhá podle individuálně stanoveného plánu a je pravidelně vyhodnocováno při setkáních se zákonnými zástupci.

Obvyklý denní program:

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí. Zachovává pravidelný rytmus dne, který odpočinek a spánek podle individuálních potřeb dětí. Všechny činnosti jsou organizovány tak, aby podporovaly pohodu dětí, jejich aktivní zapojení, samostatnost a radost z učení.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají možnost volby a mohou se rozhodovat o své účasti na jednotlivých aktivitách.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně a s ohledem na jejich potřeby ve spolupráci s rodiči.

Dopolední svačina je postupná, děti se mohou najíst podle svých potřeb (svačinu si chystají samy) a potom pokračovat v započaté činnosti.

Součástí denního režimu jsou:

- spontánní hry,
- řízené i nepřímo řízené činnosti,
- pohybové aktivity,
- pobyt venku,
- odpočinek podle individuálních potřeb

Při osobní hygieně je respektováno soukromí dítěte. Prostředí tříd je průběžně doplňováno novými hračkami a pomůckami.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dovážená ze školní jídelny Pellicova. Jídelníček odpovídá zásadám zdravé výživy. Každý den je zařazeno ovoce nebo zelenina a pitný režim je zajištěn po celý den.

Strava je podávána v pravidelných intervalech. Děti si samy připravují dopolední svačinu, nejsou do jídla nuceny a mají možnost zvolit si množství jídla podle své potřeby.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Dětem, které neusnou, je nabízena klidová činnost.

Pobyt venku je zařazován každodenně, zpravidla v dopoledních hodinách, a podle počasí i odpoledne. Učitelky podporují zdravý životní styl a jsou dětem přirozeným vzorem.

Pohybové aktivity, které vyžadují větší prostor, probíhají na školní zahradě, okolních hřištích nebo v tělocvičně střední pedagogické školy.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je funkční, bezpečné a přizpůsobené potřebám dětí. Nábytek ve třídách i šatnách je moderní a odpovídá věku dětí. Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby k nim děti měly volný přístup a mohly si je samostatně vybírat. Místa pro ukládání hraček jsou označena piktogramy, které dětem usnadňují orientaci a podporují samostatnost při úklidu.

Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na úpravě interiéru školy, čímž si vytvářejí vztah ke svému prostředí a mají možnost prezentovat své výtvary rodičům.

Zahrada navazuje bezprostředně na budovu mateřské školy. Je vybavena pískovištěm, prolézačkami, houpadly, senzorickými a motorickými tabulemi, zahradním nábytkem, závěsnými kreslicími tabulemi a plochou s umělým trávnikem. Pro sportovní aktivity slouží hřiště s basketbalovým košem a brankami. K pěstování ovoce, zeleniny a dalších rostlin jsou využívány vyvýšené záhony a okrasné truhlíky.

Ve dvou třídách proběhla rekonstrukce připraven stravy s novými spotřebiči a nábytkem. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

V následujícím období plánujeme postupnou modernizaci vybavení a úpravy interiéru tak, aby prostředí mateřské školy zůstávalo podnětné, bezpečné a funkční.

Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy vytváří prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci. Zaměstnanci se podílejí na chodu školy a mají možnost vyjadřovat své názory a podněty.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a vzájemně sdílí zkušenosti. Silné stránky jednotlivých pracovníků jsou využívány ve prospěch celé školy.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále pak se ZŠ nám. Míru a CMcZŠ Lerchova, Střední odbornou pedagogickou školou - CMGaSOŠPg, Centrem volného času Helceletova, Sportíkovou akademií, knihovnou J. Mahena a dalšími subjekty, což přináší dětem mnoho podnětů a inspirací. Využíváme služeb PPP a SPC.

Informovanost rodičů a veřejnosti zajišťujeme prostřednictvím webových stránek, nástěnek a osobních konzultací.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě zjištění, že dítě v některé oblasti výrazně zaostává, navážeme okamžitě úzkou spolupráci s rodinou a snažíme se společně odhalit příčinu. Následně doporučíme vyšetření u specialistů. Na základě zprávy z těchto zařízení (PPP, SPC, odborní lékaři) zvolíme další postup. Pokud jsou dítěti přiznána podpůrná opatření od 3. stupně, zajistíme přítomnost asistenta pedagoga.

IVP a PLPP bude vypracován na základě doporučení SPC a žádosti rodičů. Následně jsou upraveny všechny podmínky individuálním potřebám dítěte.

Také pro děti, jejichž mateřským jazykem není čeština (OMJ), poskytujeme zvýšenou péči k osvojení znalostí českého jazyka. Nástrojem pro tuto práci je „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, obrázkové encyklopedie, Albi tužka a jiné didaktické materiály.

Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví nadání v určité oblasti, vytváříme podmínky pro jeho další rozvoj. Nabízíme rozšiřující činnosti a vhodné pomůcky, které umožňují dítěti rozvíjet jeho schopnosti.

V případě výrazného nadání spolupracujeme s rodinou a odbornými pracovišti a postupujeme podle jejich doporučení.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí mladších dětí zajišťujeme vhodné materiální i organizační podmínky odpovídající jejich potřebám. Adaptace probíhá postupně a s ohledem na individuální tempo dítěte.

Při práci s mladšími dětmi využíváme především hru, situační učení a vlastní prožitek. Činnosti přizpůsobujeme jejich schopnostem, pracujeme v menších skupinách nebo individuálně a dbáme na dostatek prostoru pro volnou hru a odpočinek.

Důležitá je úzká spolupráce s rodinou a vytvoření bezpečného, předvídatelného prostředí s pravidelným denním režimem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základní vize a koncepce rozvoje mateřské školy

Dítě se rozvíjí především v prostředí bezpečných a podnětných mezilidských vztahů. Prvním a nejdůležitějším prostředím pro jeho život je rodina, která uspokojuje jeho základní tělesné, psychické i citové potřeby a vytváří základy pro zdravý osobnostní rozvoj. Rodinná výchova je nezastupitelná a mateřská škola na ni citlivě navazuje, doplňuje ji a podporuje.

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém děti získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své schopnosti, dovednosti i postoje a učí se prostřednictvím hry, objevování, tvořivých činností a vlastních prožitků. Vycházíme z přesvědčení, že zkušenosti získané v předškolním období významně ovlivňují další vzdělávací cestu dítěte i jeho vztah k učení.

Naším cílem je, aby dítě prožívalo čas strávený v mateřské škole jako období radosti, bezpečí, přátelství a vzájemného respektu. Chceme, aby se cítilo přijímané, mělo prostor objevovat svět vlastním tempem, zažívalo úspěch a získávalo zdravé sebevědomí i důvěru ve své schopnosti.

Velký důraz klademe na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a sociálních dovedností. Podporujeme děti v tom, aby dokázaly vyjadřovat své potřeby, názory a pocity přiměřeným způsobem, respektovaly druhé, spolupracovaly, řešily běžné situace samostatně a postupně přebíraly odpovědnost za své jednání. Tyto dovednosti představují důležitý základ pro úspěšný přechod do základního vzdělávání i pro další život.

Nedílnou součástí naší vzdělávací filozofie je podpora přirozeného pohybu. Pohyb vnímáme jako základní potřebu dítěte i významný prostředek jeho celkového rozvoje. Prostřednictvím každodenních pohybových aktivit děti rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, obratnost a fyzickou zdatnost. Současně si osvojují schopnost spolupracovat, dodržovat pravidla, překonávat přiměřené překážky, rozvíjejí poznávací procesy, vůli, odolnost i pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.

Naší vizí je mateřská škola, ve které se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované, kde může rozvíjet svůj jedinečný potenciál, získávat radost z poznávání a vytvářet pevné základy pro celoživotní učení i spokojený život.

MOTTO:

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

J.A. Komenský

Koncepce rozvoje mateřské školy

Oblast výchovy a vzdělávání

Naším cílem je vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj dítěte s respektem k jeho individualitě, potřebám a možnostem. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím hry, prožitkového učení, objevování, experimentování a přímé zkušenosti dítěte.

V rámci vzdělávací činnosti se zaměřujeme na:

- podporu zdravého životního stylu, pohybových aktivit a vytváření pozitivního vztahu ke zdraví,
- rozvoj pohybových schopností, obratnosti, koordinace a fyzické zdatnosti dětí,
- rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti přiměřeně věku dítěte,
- podporu zvědavosti, tvořivosti, kritického myšlení a radosti z poznávání,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit přiměřené situace,
- vytváření pozitivních sociálních vztahů, vzájemného respektu, spolupráce a empatie,
- podporu duševní pohody, zdravého sebevědomí a pozitivního sebepojetí dítěte,
- rozvoj environmentální gramotnosti, vztahu k přírodě, místu, kde dítě žije, a k ochraně životního prostředí,
- seznamování dětí s kulturními tradicemi, lidovými zvyky a regionálním dědictvím,
- vytváření rovných příležitostí pro všechny děti včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných,
- uplatňování individualizovaného přístupu respektujícího tempo a možnosti každého dítěte.

Vycházíme z přesvědčení, že dítě se učí nejlépe prostřednictvím vlastní činnosti, objevování, experimentování a přímého prožitku. Pedagog je průvodcem, který dítě motivuje, klade otevřené otázky, vytváří podnětné situace a podporuje děti v hledání vlastních řešení.

Oblast personální

Kvalita mateřské školy je založena na odbornosti, spolupráci a profesním rozvoji všech zaměstnanců.

Usilujeme o:

- podporu týmové spolupráce a otevřené komunikace mezi zaměstnanci,
- využívání silných stránek jednotlivých pedagogů a vzájemné sdílení zkušeností,
- průběžné profesní vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu jejich sebereflexe,
- využívání moderních pedagogických metod a inovativních vzdělávacích přístupů,
- rozvoj pohybových aktivit pro všechny děti v průběhu celého dne,
- profesionální, respektující a partnerský přístup všech zaměstnanců k dětem i jejich rodinám,
- efektivní organizaci práce a vytváření příjemného pracovního klimatu založeného na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu.

Oblast řízení školy

Řízení mateřské školy je založeno na spolupráci, otevřené komunikaci a průběžném zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Zaměřujeme se zejména na:

- efektivní plánování a řízení pedagogického procesu,
- systematickou evaluaci a využívání získané zpětné vazby pro další rozvoj školy,
- podporu profesního rozvoje zaměstnanců,
- aktivní zapojování školy do národních i mezinárodních projektů podporujících kvalitu vzdělávání,
- spolupráci s partnery školy a zřizovatelem,
- průběžnou modernizaci materiálního vybavení školy a vzdělávacího prostředí.

Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou, vstřícnou a respektující spolupráci založenou na vzájemné důvěře.

Naším cílem je:

- vytvářet partnerské vztahy mezi rodinou a mateřskou školou,
- poskytovat rodičům pravidelné informace o průběhu vzdělávání a pokrocích dítěte,
- nabízet individuální konzultace a odborné poradenství podle potřeb rodin,
- organizovat společná setkání, tvořivé dílny, besídky a další akce podporující spolupráci školy a rodiny,
- seznamovat rodiče nově přijatých dětí s organizací a vzdělávací filozofií mateřské školy,
- spolupracovat se základními školami při zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání,
- získávat zpětnou vazbu od rodičů prostřednictvím rozhovorů, dotazníků a dalších evaluačních nástrojů a využívat ji ke zkvalitňování práce školy.

Vzdělávací zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Vzdělávání směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, podpoře jeho fyzického i duševního zdraví, samostatnosti, sociálních kompetencí a radosti z poznávání.

Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti učí prostřednictvím hry, objevování, experimentování a vlastních zkušeností. Respektujeme individuální tempo vývoje každého dítěte a podporujeme jeho přirozenou zvědavost, tvořivost a aktivní zapojení do vzdělávání.

Charakteristickým rysem naší mateřské školy je důraz na každodenní pohybové aktivity a zdravý životní styl. Pohyb je přirozenou součástí denního režimu a významným prostředkem pro rozvoj tělesných schopností, psychické pohody, sociálních dovedností i pozitivního vztahu ke zdraví.

Vzdělávání chápeme jako společný proces dítěte, rodiny a mateřské školy. Partnerská spolupráce, vzájemná důvěra a respekt vytvářejí pevný základ pro spokojené dětství a úspěšný vstup dítěte do dalšího vzdělávání.

Hlavní cíle a zaměření školy

Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je podporovat:

- celkový rozvoj osobnosti dítěte
- jeho psychickou pohodu a pocit bezpečí
- samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání
- schopnost komunikovat a spolupracovat s ostatními
- zvědavost, tvořivost a radost z učení
- pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu
- vnímání světa kolem sebe a ohleduplné chování k přírodě i lidem
- plynulý a bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do základní školy

Kompetenční pojetí

V naší mateřské škole si přejeme, aby dítě bylo nejen „připravené na školu“, ale hlavně dobře vybavené do života. Kompetence jsou souborem dovedností, znalostí a postojů, které dítě potřebuje v každodenních situacích. Pomáhají mu v komunikaci, při řešení problémů, při spolupráci s ostatními i v péči o sebe a okolí.

Rozvíjíme tyto klíčové kompetence dle RVP PV 2025:



Tyto kompetence rozvíjíme každý den, a to nejen při „řízené činnosti“, ale i během volné hry, při pobytu venku nebo při společné přípravě svačiny. Například: když děti společně rozhodují, co zasadíme do záhonku, trénují komunikaci, spolupráci i rozhodování.

Jak sledujeme rozvoj dětí (a tedy i kompetenci)

Každé dítě se vyvíjí svým tempem. Proto sledujeme jeho rozvoj individuálně a citlivě – nehodnotíme známkami, ale pozorujeme, podporujeme, povzbuzujeme.

Používáme tyto nástroje:

- Portfolio dítěte – složka s výtvary, záznamy, fotografiemi, která dokumentuje, co se dítě naučilo.
- Pozorování v běžném provozu – jak se dítě chová při hře, ve skupině, při samostatné činnosti.
- Rozhovory s rodiči – sdílíme pozorování, domlouváme se na podpoře, ptáme se na názor.

Příklady z praxe:

- Dítě, které se dokáže samo připravit na pobyt venku, rozvíjí kompetenci k samostatnosti.
- Když dítě uklidní kamaráda nebo navrhne řešení sporu, pracuje na sociální a občanské kompetenci.
- Dítě, které se snaží přijít na to, proč roztaje sníh na dlani, uplatňuje kompetenci k řešení problémů.

Vzdělávací strategie

Vzdělávání probíhá především:

- prostřednictvím hry, prožitku a praktických zkušeností
- v přirozených situacích během celého dne
- na základě zájmů, potřeb a možností dětí
- ve věkově smíšených skupinách, které podporují sociální učení

Učitelka dětem nabízí podnětné prostředí a pestrou vzdělávací nabídku. Využívá vzniklé situace k přirozenému rozvoji všech oblastí osobnosti dítěte. Dítě má možnost volby činností, materiálů i tempa práce.

Důraz je kladen na:

- aktivní zapojení dětí
- učení v souvislostech
- rozvoj samostatnosti
- spolupráci mezi dětmi
- pozitivní motivaci a podporu sebedůvěry

Principy práce s dětmi

Při vzdělávání vycházíme z těchto principů:

- respekt k individualitě každého dítěte
- zajištění psychické pohody a bezpečí (well-being)
- partnerský přístup k dětem i rodičům
- rovné příležitosti pro všechny děti
- podpora samostatnosti a odpovědnosti
- učení prostřednictvím hry a prožitku
- spolupráce s rodinou a dalšími partnery

Zajištění well-beingu dětí

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Dbáme na:

- přátelskou a klidnou atmosféru ve třídách
- citlivý a vstřícný přístup dospělých
- podporu pozitivních vztahů mezi dětmi
- možnost volby a rozhodování
- dostatek pohybu, odpočinku a pobytu venku

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Oceňujeme jeho pokroky a podporujeme jeho silné stránky.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích během dne. Využíváme především:

- spontánní a volné hry
- prožitkové a kooperativní učení
- situační učení
- experimentování a objevování
- individuální a skupinové činnosti

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Učitelky podporují aktivitu dětí, jejich tvořivost a samostatné řešení situací. Důležité je, aby děti zažívaly pocit úspěchu, radost z činnosti a vlastní hodnotu ve skupině.

Spolupráce s rodinou a dalšími partnery

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Společným cílem je spokojený a harmonický rozvoj dítěte.

Mateřská škola spolupracuje s různými institucemi a organizacemi, které obohacují vzdělávací nabídku.

Nadstandardní aktivity

Podle zájmu dětí a rodičů nabízíme nadstandardní aktivity nad rámec ŠVP, například:

- plavání a sportovní programy
- keramický kroužek
- kurzy bruslení, lyžování či in-line bruslení
- lyžařský kurz ve spolupráci se sportovní akademií

Mateřská škola je zapojena do pohybového projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, který podporuje každodenní pohybové aktivity dětí.

Součástí vzdělávání je také ekologická výchova. Děti třídí odpad, pečují o vyvýšené záhony a kompostér na školní zahradě a seznamují se s principy ochrany přírody.

Podpora přechodu dětí do základní školy

Mateřská škola věnuje pozornost plynulému a přirozenému přechodu dětí do základní školy. Děti jsou postupně seznamovány s prostředím školy, novými situacemi a požadavky, které je v dalším vzdělávání čekají.

Předškolním dětem je věnována zvýšená individuální péče zaměřená na rozvoj samostatnosti, komunikačních dovedností, schopnosti soustředění a dokončení činnosti. Spolupracujeme se základními školami a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními.

O pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni.

6.Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu „Pohybem za zdravím a poznáním“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Je zaměřen na celkový rozvoj dítěte, jeho pohodu, samostatnost, schopnost komunikovat, spolupracovat a učit se prostřednictvím hry a vlastních zkušeností. Vzdělávání je uspořádáno do integrovaných bloků, které přirozeně propojují všechny oblasti rozvoje dítěte. Bloky nejsou časově pevně vymezeny, jejich délka i obsah se přizpůsobují aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí. Vzdělávací nabídka je dále konkretizována v třídních vzdělávacích plánech. Ty vycházejí ze školního vzdělávacího programu, ale umožňují pružně reagovat na situace ve třídě i individuální potřeby dětí. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který se průběžně vyvíjí na základě zkušeností z praxe, autoevaluace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblasti rozvoje dítěte

Vzdělávání v mateřské škole směřuje k rozvoji dítěte v těchto vzájemně propojených oblastech:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností a koordinace
- osvojení zdravých životních návyků
- podpora samostatnosti v sebeobsluze
- radost z pohybu a aktivního trávení času

Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznávacích schopností, myšlení a řeči
- podpora zvědavosti, tvořivosti a fantazie
- schopnost soustředit se a dokončit činnost
- radost z objevování a učení

Dítě a ten druhý

- navazování vztahů s dětmi i dospělými
- rozvoj komunikativních dovedností
- spolupráce ve skupině
- respektování pravidel soužití

Samostatnost a odpovědnost

- rozhodování o vlastních činnostech
- přebírání odpovědnosti za své jednání
- řešení běžných situací a problémů
- vytváření pozitivního vztahu k práci a činnostem

Dítě a svět

- poznávání přírody, společnosti a kultury
- orientace v běžných situacích
- vytváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- vnímání tradic a okolního světa

Integrované tematické bloky

- **Vítáme tě ve školce!**

- Objevujeme nové prostředí, budujeme vztahy a adaptujeme se na školku.

- **Podzim čaruje barvami**

- Vnímáme změny v přírodě, učíme se pozorovat, zkoumat a přemýšlet.

- **Tajemství mého těla**

- Zaměřujeme se na zdraví, smysly.

- **Čas radosti a očekávání**

- Prožíváme advent, slavíme Vánoce, rozvíjíme empatii a tradice.

- **Zimní kouzla a radovánky**

- Zkoumáme zimní přírodu, pohybujeme se, tvoříme a učíme se o zimě.

- **Hrajeme si, tvoříme a poznáváme svět kolem nás**

- Rozvoj tvořivosti, představivosti, poznávání smysly, masopust a zábava, pohádky a kniha.

- **Přichází jaro, všechno se probouzí**

- Pozorujeme změny v přírodě, jarní květy, zvířata, slavíme Velikonoce.

- **Svět kolem nás – Země, voda, vzduch**

- Den Země, třídění odpadu, přírodní živly, ekologie, udržitelný život, doprava.

- **Když všechno kvete – příroda a vztahy**

- Péče o vztahy, rodina, svátek matek, rozkvět přírody, pěstování, co se děje v trávě.

- **Léto klepe na dveře – slavíme, loučíme se a plánujeme**

- Loučení s rokem, výlety, bilancování, plánování prázdnin, slavnosti.

Integrovaný blok – Víťame ťe ve ťkolce

1. Vzdelávací záměry a cíle

Hlavním záměrem je usnadnit dětem vstup do mateřské školy a pomoci jim zvyknout si na nové prostředí i kolektiv. Děti se postupně učí základním sebeobslužným dovednostem, orientaci v prostorách MŠ a navazují první vztahy s vrstevníky i dospělými. Získávají pocit bezpečí, seznamují se s denním režimem a pravidly společného fungování.

Dílčí cíle

- Posilovat pocit jistoty, bezpečí a důvěry.
- Seznámit děti s prostředím, personálem a denním chodem školky.
- Podporovat vznik prvních vztahů a přátelství.
- Rozvíjet komunikaci a schopnost vyjádřit potřeby.
- Podporovat samostatnost a sebeobsluhu.
- Společně vytvářet a upevňovat pravidla třídy.

2. Klíčové kompetence (RVP PV 2025)

KKU – Kompetence k učení

- Dítě poznává nové prostředí a učí se v něm orientovat.
- Postupně chápe denní režim a opakující se činnosti.
- Porovnává nové situace se svými zkušenostmi z domova.

Podpora pedagoga

- Zavádění pravidelných rituálů, pomoc s orientací, přehledné uspořádání prostoru.

KKK – Kompetence komunikační

- Dítě sděluje své potřeby a pocity, učí se naslouchat.
- Ovládá základní zdvořilostní fráze.
- Pamatuje si jména dětí a dospělých, zapojuje se do rozhovorů.

Podpora pedagoga

- Otevřená komunikace, hry se jmény, modelování běžných situací.

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě poznává sebe i ostatní, vytváří první vztahy.
- Učí se spolupracovat a respektovat pravidla.
- Zažívá situace podporující zdravé sebevědomí.

Podpora pedagoga

- Společná tvorba pravidel, oceňování snahy, nabídka pomoci.

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě vnímá školku jako skupinu, do které patří.
- Učí se chápat smysl pravidel.
- Pečuje o své věci i prostředí.

Podpora pedagoga

- Vysvětlování pravidel, zapojení do péče o třídu.

KPP – Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě dokončuje jednoduché úkoly a chápe jejich postupnost.
- Pomáhá při běžných činnostech.
- Má radost z hotové práce.

Podpora pedagoga

- Jasně formulované úkoly, nabídka tvořivých a vytrvalostních aktivit.

KRP – Kompetence k řešení problémů

- Dítě reaguje na nové situace, např. odloučení od rodičů.
- Hledá řešení konfliktů.
- Přemýšlí o svém chování.

Podpora pedagoga

- Společné řešení situací, vedení k hledání alternativ.

KKT – Kompetence kulturní

- Dítě se učí kulturnímu chování ve školce.
- Vnímá estetiku prostředí a podílí se na ní.
- Vyjadřuje se výtvarně i hudebně.

Podpora pedagoga

- Nabídka tvořivých aktivit, péče o estetické prostředí.

KDI – Kompetence digitální

- Dítě se seznamuje s jednoduchými digitálními nástroji.
- Sleduje krátké digitální záznamy.
- Učí se základům bezpečného používání.

Podpora pedagoga

- Fotografie, krátké pohádky, jednoduché interaktivní hry.

Rozvoj před čtenářské gramotnosti**Zaměřujeme se na**

- orientaci v prostoru školky,
- porozumění mluveným pokynům,
- rozlišování zvuků a hlásek,
- poznávání vlastního jména,
- rozvoj slovní zásoby.

Aktivity: hry se jmény, rytmizace, dramatizace říkadel, práce s knihami, rýmování.

Rozvoj předmatematické gramotnosti**Dítě začíná**

- porovnávat množství, třídit předměty,
- chápat základní časové pojmy,
- orientovat se v prostoru,
- poznávat tvary,
- počítat do pěti v běžných situacích.

Aktivity: třídění, početní rituály, orientační hry, rytmické řady, stavebnice.

3. Vzdělávací oblasti a výstupy**Dítě a jeho tělo**

- Zvládá základní sebeobsluhu.
- Pohybuje se bezpečně.
- Manipuluje s pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- Reaguje na své jméno a značku.
- Zvládá odloučení s podporou.
- Vyjadřuje emoce a potřeby.

Dítě a ten druhý

- Navazuje kontakt s vrstevníky.
- Sdílí hračky, střídá se.
- Dodržuje jednoduchá pravidla.

Dítě a společnost

- Zapojí se do rituálů.
- Chápe, že pravidla platí pro všechny.
- Vnímá třídu jako bezpečné místo.

Dítě a svět

- Orientuje se v prostorách školky.
- Pozoruje počasí a roční období.
- Uvědomuje si zásady bezpečnosti.

4. Indikátory učení

- Dítě ví, kde má své věci.
- Umí požádat o pomoc.
- Reaguje na pokyny.
- Hraje si vedle či s ostatními.
- Samostatně si vybírá činnost.
- Dodržuje pravidla.

5. Vzdělávací nabídka

Hry a činnosti

- seznamovací hry,
- stavby a manipulativní hry,
- výtvarné činnosti (ruka, značka, rodina),
- pohybové hry s říkadly,
- prohlídka školky formou pátrací hry.

Prostředí

- knihovna a tematické koutky,
- tabule,
- senzorické boxy,
- dostupné pomůcky,
- relaxační koutek.

6. Individualizace

- Postupná adaptace.
- Vizuální podpora.
- Úprava režimu pro nejmenší.
- Podpora dětí s OMJ i SVP.

7. Evaluace

Sledujeme

- průběh adaptace,
- míru samostatnosti,
- zapojení do kolektivu,
- schopnost komunikovat potřeby.

Nástroje: pozorování, rozhovory s rodiči, portfolio, fotografie.

8. Sebereflexe pedagoga

- Které adaptační postupy fungovaly nejlépe.
- U kterých dětí byla adaptace náročnější a proč.
- Co lze příště upravit v organizaci či přístupu.
- Jak probíhala spolupráce s rodinami.
- Zda je prostředí dostatečně klidné a vstřícné.

Integrovaný blok – Podzim čaruje barvami

1. Vzdělávací záměry a cíle

V tomto měsíci se děti seznamují s podzimními změnami v přírodě. Všímají si barev, počasí i proměn v okolí. Práce s přírodninami podporuje jejich smyslové vnímání, kreativitu a zájem o svět. Současně se učí vnímat přírodu jako něco cenného, co si zaslouží pozornost a péči.

Dílčí cíle

- Pozorovat podzimní proměny v přírodě i počasí.
- Umět pojmenovat a roztrždit podzimní plody.
- Rozvíjet jemnou motoriku při tvoření z přírodních materiálů.
- Posilovat smyslové vnímání – zrakové, hmatové i čichové.
- Rozšiřovat slovní zásobu o podzimní pojmy a vyjadřovat pocity spojené s podzimem.
- Spolupracovat při společných aktivitách a péči o okolí.

2. Klíčové kompetence

KKU – Kompetence k učení

- Dítě si všímá podzimních jevů a dokáže je pojmenovat (měnící se barvy, déšť, kratší dny).
- Učí se prostřednictvím vlastních zážitků – sbírá listy, poznává stromy, sleduje počasí.
- Získává nové poznatky o přírodě (proč listy opadávají, jak se zvířata připravují na zimu).

Podpora pedagoga

- Smyslové poznávání venku, otázky podporující přemýšlení, sledování opakujících se jevů.

KKK – Kompetence komunikační

- Dítě sdílí své dojmy z procházek a popisuje, co vidělo.
- Naslouchá ostatním a reaguje na pokyny.
- Učí se novým slovům spojeným s podzimem a používá je v běžných situacích.

Podpora pedagoga

- Popisování přírodnin, rozhovory v kruhu, vyprávění podle obrázků, slovní hry.

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

- Dítě prožívá radost ze společných aktivit (sběr listů, tvoření).
- Respektuje práci ostatních a pomáhá při úklidu či přípravě výstavy.
- Zažívá úspěch při individuální i skupinové tvorbě.

Podpora pedagoga

- Společné projekty, podpora spolupráce, pozitivní ocenění.

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Dítě si uvědomuje význam přírody a potřebu ji chránit.
- Chápe, že přírodniny mají své místo v ekosystému.
- Poznává podzimní změny a jejich vliv na rostliny i zvířata.

Podpora pedagoga

- Povídání o zvířatech, ekologické příběhy, péče o přírodní koutky.

KPP – Kompetence k podnikavosti a pracovní

- Dítě dokončuje své výtvary (koláže, draky).
- Zapojí se do praktických činností – sběr listů, výzdoba třídy.
- Vnímá, že jeho práce má smysl a přispívá ke společnému výsledku.

Podpora pedagoga

- Nabídka rolí, vedení k samostatnosti, úkoly s jasným výsledkem.

KRP – Kompetence k řešení problémů

- Dítě hledá způsoby, jak pracovat s přírodninami (jak připevnit šišku apod.).
- Rozhoduje se, co je venku bezpečné.
- Uvědomuje si následky svého chování.

Podpora pedagoga

- Rozhovory o situacích „co bys udělal, kdyby...“, podpora samostatného hledání řešení.

KKT – Kompetence kulturní

- Dítě poznává podzimní tradice a zvyky.
- Tvoří výtvarné práce inspirované podzimními barvami.
- Poslouchá hudbu s podzimní tematikou a dramatizuje příběhy.

Podpora pedagoga

- Tvořivé techniky, hudební a pohybové aktivity, zapojení do výzdoby.

KDI – Kompetence digitální

- Dítě sleduje fotografie a krátká videa s podzimní tematikou.
- Používá jednoduché digitální nástroje při hrách a třídění.

Podpora pedagoga

- Práce s notebookem či tabletem, interaktivní úkoly, společná fotokronika.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Děti během října

- pojmenovávají a popisují přírodniny a podzimní jevy,
- poslouchají příběhy a básničky o podzimu,
- rozlišují počáteční hlásky slov,
- rytmitizují slabiky,
- porovnávají délku slov a všímají si tvarů písmen.

Aktivity: práce se jmény, obrázkové příběhy, skládání slov z obrázků, dramatizace, práce s knihami.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Děti

- třídí přírodniny podle různých kritérií,
- porovnávají množství a velikosti,
- orientují se v prostoru,
- tvoří jednoduché množiny,
- poznávají tvary v přírodě.

Aktivity: počítání plodů, stavění obrazců z přírodnin, prostorové hry, rytmické řady, třídící pomůcky.

3. Vzdělávací oblasti a výstupy

Dítě a jeho tělo

- Manipuluje s drobnými přírodninami.
- Koordinuje pohyb při venkovních hrách.

Dítě a jeho psychika

- Rozpoznává podzimní plody a barvy listů.
- Vyjadřuje své pocity z počasí.

Dítě a ten druhý

- Sdílí materiál a prostor.
- Spolupracuje při sběru a tvoření.

Dítě a společnost

- Učí se odpovědnosti za prostředí.
- Chápe význam péče o okolí.

Dítě a svět

- Pozoruje přírodní změny.
- Vnímá souvislosti mezi počasím a ročním obdobím.

4. Indikátory učení

- Dítě samostatně sbírá přírodniny.

- Umí pojmenovat podzimní plody.
- Využívá přírodní materiál při tvoření.
- Sdílí své zážitky.
- Dokáže popsat, co v přírodě vidí a co se mu líbí.

5. Vzdělávací nabídka

- Procházky a pozorování přírody.
- Výtvarné techniky: frotáž, koláž, otisky.
- Tvoření z kaštanů, dýní a dalších přírodnin.
- Senzorické hry s přírodním materiálem.
- Podzimní říkadla, písně a pohádky.
- Hry s větrem, stavění domečků pro zvířátka.
- Interaktivní úkoly s podzimní tematikou.

6. Individualizace

- Nabídka úkolů podle zájmů dítěte.
- Vizuální podpora pro děti s OMJ.
- Pomůcky pro rozvoj jemné motoriky.
- Delší čas na dokončení pro děti se SVP.
- Individuální podpora pedagoga.

7. Evaluce

- Pozorování zapojení dětí.
- Reflexe zážitků formou rozhovoru či kresby.
- Portfolio – fotografie, výtvary.
- Společné hodnocení aktivit.

8. Sebereflexe pedagoga

- Jak děti reagovaly na pobyt venku.
- Jak se podařilo propojit poznávání a tvoření.
- Zda byly využity všechny možnosti prostředí.
- Jak se dařilo naplňovat individuální potřeby.

Integrovaný blok – Tajemství mého těla

1. Vzdělávací záměry a cíle

Listopad věnujeme poznávání lidského těla, jeho částí a funkcí. Děti objevují, jak jejich tělo funguje, k čemu slouží jednotlivé části těla a jakými smysly poznávají svět kolem sebe. Seznamují se se zásadami péče o své tělo, zdravým životním stylem a významem hygieny, pohybu, odpočinku a zdravého stravování. Prostřednictvím her, příběhů a modelových situací se seznamují také s návštěvou lékaře, nemocí, prevencí a tím, jak se zachovat, když je něco bolí nebo se necítí dobře. Důraz klademe na vnímání vlastního těla, pojmenování pocitů a potřeb a rozvoj pozitivního vztahu ke zdraví.

Dílčí cíle

- Poznávat a pojmenovávat základní části lidského těla.
- Uvědomovat si vlastní tělo, jeho potřeby a možnosti.
- Objevovat jednotlivé smysly a jejich význam pro poznávání světa.
- Rozvíjet povědomí o tom, co prospívá zdraví a co může zdraví ohrožovat.
- Upevňovat základní hygienické a zdravotní návyky.
- Seznamovat se s rolí lékaře a významem preventivní péče.

2. Klíčové kompetence

KKU – Kompetence k učení

Dítě

- poznává a pojmenovává základní části svého těla,
- objevuje význam jednotlivých smyslů
- uvědomuje si, co jeho tělu prospívá a co mu může škodit,

Podpora pedagoga

- vytváření příležitostí k pozorování a experimentování,
- pojmenovávání částí těla, smyslů a jejich funkcí,
- podpora dětí v kladení otázek a hledání odpovědí.

KKK – Kompetence komunikační

Dítě

- pojmenovává části těla a své tělesné pocity,
- umí sdělit, když ho něco bolí nebo se necítí dobře,
- sdílí své zkušenosti s nemocí, návštěvou lékaře a péčí o zdraví,

Podpora pedagoga

- prostor pro rozhovory v komunitním kruhu,
- využití obrázků a fotografií,
- modelové situace „u lékaře“,

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Dítě

- uvědomuje si své tělo, jeho potřeby a osobní hranice,
- respektuje osobní prostor a tělesné hranice druhých,
- umí požádat o pomoc, pokud ji potřebuje,

Podpora pedagoga

- respektování individuálních potřeb a hranic dětí,
- modelování vhodného chování v situacích, kdy je někdo nemocný nebo zraněný,
- podpora vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě

- chápe význam zdraví a péče o něj,

- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a bezpečí přiměřeně svému věku,
- rozlišuje zdravé a nezdravé návyky.

Podpora pedagoga

- vedení dětí k dodržování hygienických pravidel,
- zdůrazňování významu prevence a bezpečného chování,
- společné vytváření pravidel podporujících zdraví a bezpečí,

KPP – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě

- samostatně zvládá jednoduché hygienické a sebeobslužné činnosti,
- pečuje o své osobní věci a prostředí,
- aktivně se zapojuje do praktických činností.

Podpora pedagoga

- podpora samostatnosti při hygieně a sebeobsluze,
- nabídka praktických činností a jednoduchých úkolů,
- vedení dětí k dokončení započaté činnosti.

KRP – Kompetence k řešení problémů

Dítě

- hledá řešení běžných situací souvisejících se zdravím a bezpečím,
- rozpozná jednoduché situace, kdy potřebuje pomoc dospělého,
- přemýšlí, co může udělat, když se necítí dobře nebo se zraní.

Podpora pedagoga

- kladení otevřených otázek,
- modelové situace „Co uděláš, když tě něco bolí?“,
- vedení dětí k hledání bezpečného řešení.

KKT – Kompetence kulturní

Dítě

- poznává příběhy, pohádky a říkadla s tematikou těla a zdraví,
- zapojuje se do dramatických her na lékaře a pacienta,
- prožívá radost z tvořivého poznávání vlastního těla.

Podpora pedagoga

- nabídka různých forem uměleckého vyjádření,
- využívání písní, říkadel, pohádek a dramatizace,
- podpora tvořivosti a fantazie.

KDI – Kompetence digitální

Dítě

- využívá jednoduché digitální aktivity k poznávání lidského těla,
- rozlišuje reálné informace od smyšlených,
- poznává digitální technologie jako prostředek k získávání informací.

Podpora pedagoga

- smysluplné využití technologií,
- výuková videa a interaktivní aktivity zaměřené na lidské tělo a zdraví,
- vysvětlování významu bezpečného používání technologií.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Děti

- poznávají a pojmenovávají části lidského těla,
- vyprávějí o svých zkušenostech s lékařem, nemocí a zdravím,
- pracují s obrázky, příběhy a knihami o lidském těle,
- rozvíjejí slovní zásobu spojenou s tělem, smysly a zdravím.

Aktivity

práce s obrázkovými knihami o lidském těle, tvorba obrázkových příběhů „U doktora“, pojmenovávání částí těla, rytimizace slov, hádanky na části těla, poslech a vyprávění příběhů.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Děti

- počítají části těla,
- porovnávají velikosti a délky částí těla,
- třídí předměty související se zdravím a hygienou,
- orientují se na obrázku lidského těla,
- řadí obrázky podle časové posloupnosti například při návštěvě lékaře.

Aktivity

počítání prstů, očí, uší a dalších částí těla, porovnávání velikosti rukou a chodidel, třídění hygienických potřeb.

3. Vzdělávací oblasti a výstupy

Dítě a jeho tělo

- Umí pojmenovat základní části lidského těla.
- Seznamuje se s funkcí jednotlivých smyslů.

Dítě a jeho psychika

- Vnímá a pojmenovává své tělesné pocity.
- Umí vyjádřit, když ho něco bolí nebo se necítí dobře.

Dítě a ten druhý

- Respektuje osobní prostor a tělesné hranice druhých.
- Umí požádat dospělého o pomoc.

Dítě a společnost

- Seznamuje se s rolí lékaře a dalších zdravotnických pracovníků.
- Učí se respektovat pravidla podporující zdraví a bezpečí.

Dítě a svět

- Objevuje, jak funguje lidské tělo.
- Seznamuje se s významem zdraví a prevence.

4. Indikátory učení

- Dítě pojmenuje základní části svého těla.
- Dokáže pojmenovat alespoň některé smysly a jejich význam.
- Ví, co může udělat pro své zdraví.
- Dodržuje základní hygienické návyky.
- Umí říct, když ho něco bolí nebo potřebuje pomoc.

5. Vzdělávací nabídka

- Poznávání a pojmenovávání částí lidského těla.
- Smyslové hry – poznávání pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti.
- Experimenty a pokusy zaměřené na fungování smyslů.
- Pohybové hry zaměřené na jednotlivé části těla.
- Hry a dramatizace „Na doktora“ a „Doktor Bolíto“.
- Seznamování s lékařským prostředím a pomůckami.

6. Individualizace

- Respektování individuálních možností a tempa každého dítěte.
- Možnost zapojení do smyslových aktivit podle osobní míry komfortu.
- Vizuální podpora pro děti s OMJ.

- Individuální pomoc při pojmenovávání částí těla a vyjadřování tělesných pocitů.
- Respektování individuálních potřeb při hygieně, odpočinku a sebeobsluze.

7. *Evaluace*

- Pozorování dítěte při pojmenovávání částí těla a jednotlivých smyslů.
- Sledování schopnosti dítěte vyjádřit své tělesné pocity a potřeby.
- Portfolio – fotografie, výtvary.
- Rozhovory s dětmi o tom, co se během bloku naučily.

8. *Sebereflexe pedagoga*

- Byly činnosti přiměřené věku a individuálním možnostem dětí?
- Zapojily se všechny děti do smyslových a praktických aktivit?
- Dařilo se dětem pojmenovávat části těla a své tělesné pocity?
- Podpořila jsem dostatečně samostatnost dětí v péči o vlastní tělo?

Integrovaný blok – Čas radosti a očekávání

1. Vzdělávací záměry a cíle

Prosinec přináší do školky atmosféru očekávání, tradic a společných chvil. Děti se seznamují s adventem, vánočními zvyky a významem dávání. Učí se spolupracovat, sdílet radost a vnímat hodnotu společných zážitků. Blok podporuje laskavost, vzájemnou pomoc a posilování vztahů ve třídě.

Dílčí cíle

- Poznávat adventní a vánoční zvyky (Mikuláš, adventní čas, Vánoce).
- Rozvíjet prosociální chování – obdarování, pomoc, radost pro druhé.
- Upevňovat vnímání času (čekání, adventní kalendář, rytmus dnů).
- Podporovat tvořivost při přípravách, výzdobě a výrobě dárků.
- Posilovat emoční prožívání a vztahy mezi dětmi.
- Vnímat školu jako místo, kde společně slavíme a sdílíme.

2. Klíčové kompetence

KKU – Kompetence k učení

Dítě

- učí se prostřednictvím zážitků spojených s tradicemi a přípravami,
- seznamuje se s novými pojmy (advent, přání, tradice) a používá je,
- dokáže popsat, co se naučilo nebo co ho zaujalo.

Podpora pedagoga

- propojuje učení s každodenními činnostmi (tvoření, zpěv, pečení),
- využívá obrázky, smyslové aktivity a rituály,
- společně s dětmi reflektuje prožitky.

KKK – Kompetence komunikační

Dítě

- vyjadřuje svá přání, dojmy a zážitky různými formami,
- naslouchá ostatním a reaguje v rozhovoru,
- používá slovní zásobu spojenou s Vánoci a zimou.

Podpora pedagoga

- vede rozhovory o přáních, radostech i obavách,
- podporuje vyprávění podle obrázků i osobních zážitků,
- zapojuje děti do společného zpěvu, přání a sdílení.

KOS – Kompetence osobnostní a sociální

Dítě

- cítí sounáležitost při společných přípravách,
- učí se vnímat emoce druhých,
- zvládá radost, napětí i zklamání spojené s očekáváním.

Podpora pedagoga

- vytváří klidné a přehledné prostředí i během akcí,
- pracuje s emocemi pomocí pohádek, dramatizace a rozhovorů,
- podporuje prosociální chování – pomoc, obdarování, spolupráci.

KOB – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě

- chápe význam rodinných i společenských tradic,
- respektuje, že každý slaví trochu jinak,
- rozvíjí ohleduplnost a schopnost sdílet.

Podpora pedagoga

- vysvětluje kulturní souvislosti svátků,
- vede děti k zamyšlení nad hodnotami (štědlost, radost, spolupráce),

- zapojuje děti do péče o prostředí školky.

KPP – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě

- tvoří vlastní nápady při výrobě ozdob a dárků,
- zapojuje se do praktických činností (pečení, prostírání),
- dokončuje úkoly a prožívá radost z výsledku.

Podpora pedagoga

- nabízí činnosti podporující samostatnost a tvořivost,
- oceňuje proces i snahu,
- vede děti k plánování a dokončení práce.

KRP – Kompetence k řešení problémů

Dítě

- hledá řešení běžných situací (např. nespravedlivé rozdělení, zapomenutý dárek),
- zkouší různé možnosti a hodnotí jejich výsledek,
- uvědomuje si, že každá volba má následky.

Podpora pedagoga

- nabízí modelové situace z běžného života,
- klade otázky podporující přemýšlení,
- oceňuje snahu o samostatné řešení.

KKT – Kompetence kulturní

Dítě

- poznává a prožívá adventní a vánoční tradice,
- vyjadřuje se výtvarně, hudebně i dramaticky,
- podílí se na estetickém prostředí třídy.

Podpora pedagoga

- připravuje výzdobu společně s dětmi,
- seznamuje děti s tradicemi různými formami,
- propojuje kulturní prožitek s tvořivostí.

KDI – Kompetence digitální

Dítě

- poznává technologie jako nástroj pro sdílení a tvorbu,
- rozlišuje reálný a virtuální svět,
- seznamuje se se zásadami bezpečného chování online.

Podpora pedagoga

- využívá technologie smysluplně (fotografie, digitální pohádky),
- ukazuje, jak mohou technologie podporovat spolupráci,
- vysvětluje pravidla bezpečného používání.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- poznává písmena v tematických slovech (Vánoce, stromek, přání),
- skládá děj podle obrázků,
- zpívá koledy a říkadla, vnímá rytmus a rým,
- tvoří přáníčka a jmenovky.

Příklady aktivit

výroba vánoční knížky, hledání písmen v ozdobách, rozpoznávání jmen při rozdávání dárků.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- počítá ozdoby, dárky či perníčky,
- chápe pořadí dnů v adventním kalendáři,
- skládá tvary (stromek z trojúhelníků),
- orientuje se v prostoru (před stromečkem, za stromečkem).

Příklady aktivit

tvorba adventního kalendáře, třídění ozdob, vánoční počítání.

3. Vzdělávací oblasti a výstupy

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjí jemnou motoriku při tvoření.
- Zvládá rytmizaci při zpěvu a pohybových hrách.

Dítě a jeho psychika

- Prožívá radost z očekávání a dávání.
- Vyjadřuje své pocity spojené s adventem a Vánocemi.

Dítě a ten druhý

- Sdílí radost, obdarovává, je ohleduplné.
- Spolupracuje při přípravě výzdoby a besídky.

Dítě a společnost

- Seznamuje se s tradičními postavami (Mikuláš, Ježíšek).
- Chápe význam svátků v našem kulturním prostředí.

Dítě a svět

- Pozoruje zimní přírodu.
- Vnímá, že tradice se mohou lišit podle kultur.

4. Indikátory učení

- Dítě chápe pojem „čekání“ a těší se na svátky.
- Aktivně se zapojuje do příprav a výzdoby.
- Vyjadřuje radost z tvoření a sdílení.
- Rozlišuje tradiční postavy a zvyky.
- Respektuje pocity ostatních.

5. Vzdělávací nabídka

- Výroba adventního kalendáře, čtení vánočních příběhů.
- Mikulášské aktivity.
- Tvoření dárků a přáníček.
- Vánoční výzdoba třídy.
- Zpívání koled, příprava besídky.
- Pečení cukroví.
- Promítání vánočních pohádek.

6. Individualizace

- Respekt k různým způsobům slavení svátků.
- Možnost vyjádřit emoce různými formami.
- Vizuální podpora pro děti s OMJ.
- Podpora při přípravě na vystoupení.
- Zapojení podle individuálních možností.

7. *Evaluace*

- Pozorování zapojení a radosti dětí.
- Portfolio – výtvary, fotografie, dárky.
- Reflexe po besídce.
- Zpětná vazba od rodičů.

8. Sebereflexe pedagoga

- Podařilo se vytvořit atmosféru klidu a očekávání.
- Byly děti aktivní a tvořivé.
- Respektovala jsem rozdílné prožívání svátků.
- Podařilo se propojit školku s rodinami.

Integrovaný blok – Zimní kouzla a radovánky

1. Záměr a cíle vzdělávání

Leden přináší chlad, sníh, ticho i nové začátky. Děti mají možnost objevovat zimní přírodu, zkoumat sníh a led, užívat si pohyb venku a vnímat, jak se v zimě mění život lidí i zvířat.

Dílčí cíle

- sledovat zimní proměny v přírodě,
- získávat zkušenosti s počasím a jeho vlivem,
- rozvíjet pohybové dovednosti v zimních podmínkách,
- posilovat vztah k přírodě,
- porozumět tomu, jak lidé a zvířata zvládají zimu.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- poznává zimní jevy
- ptá se, zkouší,
- pamatuje si nové poznatky

Podpora pedagoga

- podporuje zvědavost
- nabízí podnětné prostředí
- vede děti k reflexi.

KKK – komunikační

Dítě

- vypráví o zimě
- rozšiřuje slovní zásobu
- naslouchá ostatním.

Podpora pedagoga

- vytváří jazykově bohaté prostředí
- motivuje k popisu a sdílení.

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- je ohleduplné při hrách
- stará se o své věci
- zvládá emoce.

Podpora pedagoga

- podporuje samostatnost, spolupráci
- vysvětluje pravidla bezpečí.

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- chápe potřebu chránit přírodu
- pomáhá s péčí o okolí
- uvědomuje si dopad svého chování.

Podpora pedagoga

- propojuje pozorování s odpovědností
- zapojuje děti do péče o prostředí.

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- tvoří, zkouší
- dokončuje úkoly
- přichází s nápady.

Podpora pedagoga

- dává prostor pro samostatnost
- oceňuje kreativitu a vede k sebereflexi.

KRP – řešení problémů

Dítě

- řeší jednoduché situace
- přemýšlí o následcích
- hledá způsoby, jak si poradit.

Podpora pedagoga

- umožňuje samostatné rozhodování
- vede děti k hledání řešení.

KKT – kulturní

Dítě

- poznává zimní tradice
- tvoří, vyjadřuje emoce uměním.

Podpora pedagoga

- seznamuje s kulturou zimy
- podporuje estetické vnímání.

KDI – digitální

Dítě

- využívá technologie k poznávání zimy
- chápe jejich smysl i rizika.

Podpora pedagoga

- zapojuje digitální nástroje smysluplně a učí bezpečnému používání.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- rozlišuje zimní zvuky
- pracuje s obrázkovými návody
- vnímá rytmus slov a naslouchá příběhům.

Příklady aktivit

zimní kniha, rytimizace slov, skládání děje podle obrázků.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- třídí, porovnává, měří
- orientuje se v prostoru a chápe základní pojmy.

Příklady aktivit

zimní obchod, ledové mandaly, práce s kalendářem.

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- zlepšuje pohyb na sněhu
- manipuluje s materiály.

Dítě a jeho psychika

- vnímá počasí
- vyjadřuje zážitky

Dítě a ten druhý

- respektuje ostatní, spolupracuje

Dítě a společnost

- chápe potřebu tepla a ochrany
- ví, proč pomáháme zvířatům

Dítě a svět

- pozoruje sníh a led
- zkoumá zimní změny

4. Indikátory učení

- dítě pozná zimní počasí a přizpůsobí se,
- aktivně se účastní zimních činností,
- popisuje své zážitky,
- zajímá se o zvířata a péči o ně

5. Nabídka činností

- sledování počasí,
- výtvarné aktivity se sněhem a ledem,
- pokusy s vodou,
- vycházky a pozorování stop,
- výroba krmítek,
- zimní pohybové hry,
- práce s interaktivní tabulí.

6. Individualizace

- respekt k rozdílné zdatnosti,
- přizpůsobení oblečení možnostem rodin,
- podpora dětí s OMJ pomocí obrázků,
- alternativní zapojení do aktivit.

7. Evaluate

- sledování radosti a zapojení dětí,
- společná reflexe,
- výtvarné záznamy v portfoliích,
- fotografie pokusů a činností.

8. Sebereflexe pedagoga

- využila jsem zimní prostředí naplno,
- byly děti aktivní a v bezpečí,
- podařilo se podpořit vnímání zimních změn,
- měla jsem připravené náhradní aktivity.

Integrovaný blok – Tvoříme, hrajeme si a objevujeme svět

1. Záměr a cíle

Únor je měsíc plný fantazie, tvoření a společných her. Zima ještě neodešla, ale příroda už naznačuje, že se blíží jaro. Děti poznávají svět hravou formou, propojují své zkušenosti s novými poznatky a učí se spolupracovat i vyjadřovat.

Dílčí cíle

- podporovat tvořivost a představivost,
- rozvíjet sociální dovednosti prostřednictvím her a dramatizace,
- posilovat komunikační schopnosti,
- vnímat vztah mezi přírodou a lidskou činností,
- učit se plánovat, spolupracovat a dotahovat činnosti do konce.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- objevuje svět hrou, ptá se
- propojuje zkušenosti
- hledá odpovědi

Podpora pedagoga

- nabízí prostor pro zkoumání
- podporuje zvědavost

KKK – komunikační

Dítě

- popisuje své zážitky
- pojmenovává vlastnosti věcí
- sdílí své myšlenky

Podpora pedagoga

- rozvíjí slovní zásobu
- vede děti k jasnému vyjadřování

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- spolupracuje, pomáhá
- respektuje ostatní
- učí se pracovat s emocemi

Podpora pedagoga

- podporuje bezpečné prostředí
- pomáhá řešit konflikty

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- vnímá propojení člověka s přírodou
- pečuje o prostředí
- chová se zodpovědně

Podpora pedagoga

- zapojuje děti do ekologických aktivit a vysvětluje význam ochrany přírody.

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- tvoří, zkouší nové postupy
- dokončuje úkoly a je aktivní

Podpora pedagoga

- oceňuje proces tvorby

- nabízí různé materiály i podněty

KRP – řešení problémů

Dítě

- hledá řešení
- experimentuje
- mění postupy a přemýšlí o důsledcích

Podpora pedagoga

- dává prostor pro vlastní nápady
- podporuje kreativní myšlení

KKT – kulturní

Dítě

- vnímá krásu přírody i umění
- vyjadřuje se různými prostředky
- respektuje odlišnost

Podpora pedagoga

- nabízí různé umělecké techniky
- propojuje téma s kulturou.

KDI – digitální

Dítě

- pracuje s jednoduchými digitálními nástroji
- chápe pravidla bezpečného používání

Podpora pedagoga

- využívá technologie jako doplněk poznávání světa

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- rozlišuje slabiky
- popisuje své pozorování
- rozvíjí zrakové i sluchové vnímání

Příklady aktivit

jazykové hry, skládání obrázkových příběhů, popis obrázků

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- počítá, porovnává
- poznává tvary
- orientuje se v prostoru.

Příklady aktivit

třídění přírodnin, měření teploty či délky, stavby podle předlohy

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvíjí pohyb při hrách a masopustních aktivitách,
- procvičuje jemnou motoriku při tvoření.

Dítě a jeho psychika

- soustředí se při příbězích a dramatizaci,
- vyjadřuje a napodobuje emoce.

Dítě a ten druhý

- reaguje na nápady ostatních,
- domlouvá se na pravidlech a vybírá si partnery ke hře.

Dítě a společnost

- seznamuje se s masopustní tradicí,

- poznává profese a jejich význam.

Dítě a svět

- pozoruje zimní přírodu a zvířata,
- vnímá počasí a jeho vliv na život lidí.

4. Indikátory učení

- dítě se aktivně účastní tvoření a her,
- sdílí své nápady,
- dokáže vyjádřit jednoduchý příběh,
- chápe smysl masopustu,
- zajímá se o profese a napodobuje je.

5. Nabídka činností

- výroba masek a příprava na masopust,
- dramatizace pohádek a hry na role,
- tematické dny (profese, zvířata, karneval),
- experimenty s materiály, barvami a zvuky,
- práce s obrázkovými knihami a interaktivními nástroji,
- výtvarné dílny a práce s různými materiály.

6. Individualizace

- možnost volby způsobu vyjádření,
- vizuální podpora pro děti s OMJ,
- zapojení podle schopností,
- dostatek času pro děti, které potřebují více podpory.

7. Evaluace

- sledování zapojení dětí,
- výtvarné a dramatické výstupy v portfoliích,
- reflexe dětí,
- fotodokumentace tematických dnů.

8. Sebereflexe pedagoga

- podařilo se nabídnout různé formy vyjádření,
- byla vytvořena atmosféra radosti a fantazie,
- byly děti zapojeny podle svých možností,
- byly zohledněny různé způsoby komunikace a tvořivosti.

Integrovaný blok – Jaro se probouzí

1. Záměr a cíle

Březen přináší změnu ročního období a s ní i viditelné oživení přírody. Děti sledují první jarní znaky, učí se všimnout si změn kolem sebe a poznávají, jak rostliny i zvířata začínají nový cyklus života. Učí se přírodu nejen pozorovat, ale také o ni pečovat.

Dílčí cíle

- všimnout si proměn přírody při přechodu ze zimy do jara,
- porozumět základním životním cyklům rostlin a živočichů,
- rozvíjet smyslové vnímání jarních jevů,
- učit se péči o živé organismy a chápat její význam,
- posilovat vztah k přírodě a environmentální uvědomění.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- pozoruje jarní změny
- zkoumá okolí
- využívá nové poznatky v činnostech

Podpora pedagoga

- nabízí inspirativní materiály
- podporuje otázky
- vede děti k objevování

KKK – komunikační

Dítě

- popisuje své pozorování
- používá novou slovní zásobu a sdílí zážitky.

Podpora pedagoga

- vytváří prostor pro vyjadřování
- obohacuje jazyk dětí.

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- spolupracuje při společných činnostech
- respektuje pravidla a zvládá běžné situace

Podpora pedagoga

- podporuje spolupráci
- samostatnost
- pomáhá dětem zvládat emoce

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- chápe, že přírodu je třeba chránit
- aktivně se zapojuje do péče o okolí

Podpora pedagoga

- nabízí ekologické aktivity
- vysvětluje význam udržitelného chování

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- pracuje vytrvale
- dokončuje úkoly
- přichází s vlastními nápady

Pedagog

- podporuje iniciativu, tvořivost
- propojuje práci s péčí o prostředí.

KRP – řešení problémů

Dítě

- hledá souvislosti mezi počasím, přírodou a chováním lidí či zvířat.

Podpora pedagoga

- klade otázky, které vedou k přemýšlení
- dává prostor pro vlastní řešení.

KKT – kulturní

Dítě

- vyjadřuje radost z jara výtvarně, hudebně i pohybově
- vnímá jarní motivy v příbězích.

Podpora pedagoga

- propojuje přírodu s uměním
- podporuje estetické vnímání.

KDI – digitální

Dítě

- využívá digitální pomůcky k poznávání přírody
- chápe jejich roli.

Podpora pedagoga

- smysluplně zapojuje technologie a učí děti bezpečnému používání.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- vypráví o tom, co vidělo
- pojmenovává přírodní jevy
- třídí slova podle významu

Příklady aktivit

sledování obrázkové sekvence růstu rostliny, tvorba jednoduchých jarních říkanek, skládání příběhů z obrázků.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- počítá, porovnává a třídí přírodniny
- orientuje se v prostoru a sleduje změny

Příklady aktivit

sazení semínek do řad, měření růstu rostlin, orientační hry při hledání jarních znaků

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládá pohybové aktivity venku,
- rozvíjí jemnou motoriku při práci s hlínou a rostlinami

Dítě a jeho psychika

- všímá si detailů v přírodě, projevuje zvědavost,
- vyjadřuje radost a pojmenovává své emoce

Dítě a ten druhý

- spolupracuje při společných úkolech,
- domlouvá se a dělí se o pomůcky

Dítě a společnost

- poznává jarní tradice,

- zapojuje se do péče o společný prostor

Dítě a svět

- pozoruje přírodní děje a učí se o životních cyklech

4. Indikátory učení

- dítě pozná a pojmenuje znaky jara,
- ví, co rostliny potřebují k růstu,
- aktivně se zapojuje do péče o přírodu,
- sdílí své pozorování s ostatními

5. Nabídka jarních činností

- sběr přírodnin
- výtvarné zpracování jarních motivů,
- pokusy s klíčením a růstem rostlin,
- práce s encyklopediemi a interaktivními materiály,
- jarní tradice (např. vynášení Morany),
- společná výsadba rostlin,
- vycházky do přírody

6. Individualizace

- možnost volby činností podle zájmu,
- úkoly přizpůsobené věku a schopnostem,
- vizuální podpora pro děti s OMJ,
- příležitosti k rozvoji samostatnosti.

7. Evaluce

- pozorování dětí při péči o rostliny,
- výtvarné práce a jarní projekty,
- společné výstupy (např. jarní nástěnka),
- portfolio s fotografiemi a komentáři dětí.

8. Sebereflexe pedagoga

- měl/a jsem dost prostoru pro pozorování a prožitek,
- přizpůsobil/a jsem tempo dětem,
- podařilo se propojit poznání s reálnými situacemi,
- byla zajištěna podpora pro všechny děti.

Integrovaný blok – Země, voda a vzduch v našem světě

1. Záměr a cíle

V dubnu se děti učí vnímat svět jako propojený systém. Objevují tři základní přírodní prvky – půdu, vodu a vzduch – a zjišťují, jak jsou důležité pro život lidí, rostlin i zvířat. Téma se přirozeně spojuje s ekologickým myšlením, péčí o planetu a udržitelným chováním.

Dílčí cíle

- ukázat dětem, jak příroda souvisí s každodenním životem,
- posilovat odpovědnost za prostředí,
- podporovat zvědavost při zkoumání přírodních jevů,
- vést děti k péči o živou i neživou přírodu,
- vytvářet základy environmentálního myšlení.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- zkoumá živly
- hledá souvislosti a vyvozuje závěry.

Podpora pedagoga

- nabízí pokusy
- vede děti k pozorování a přemýšlení.

KKK – komunikační

Dítě

- pojmenovává přírodní jevy
- sdílí své dojmy
- naslouchá ostatním.

Podpora pedagoga

- rozšiřuje slovní zásobu a podporuje dialog

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- spolupracuje při pokusech a společných úkolech
- respektuje pravidla

Podpora pedagoga

- podporuje týmovou práci
- pomáhá dětem zvládat emoce

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- chápe význam šetření přírodních zdrojů
- aktivně se zapojuje do ekologických aktivit

Podpora pedagoga

- organizuje udržitelné činnosti
- vysvětluje jejich smysl

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- pečuje o přírodu
- dokončuje úkoly a přichází s nápady

Podpora pedagoga

- zadává praktické činnosti a oceňuje úsilí

KRP – řešení problémů

Dítě

- přemýšlí o bezpečném a šetrném využívání přírodních sil

- řeší běžné situace

Podpora pedagoga

- podporuje hledání různých řešení
- vede děti k přemýšlení o následcích

KKT – kulturní

Dítě

- vyjadřuje vztah k přírodě výtvarně, hudebně i pohybově

Podpora pedagoga

- propojuje umění s přírodními tématy
- nabízí přírodní materiály

KDI – digitální

Dítě

- poznává přírodní jevy pomocí digitálních nástrojů a chápe jejich roli

Podpora pedagoga

- využívá techniku smysluplně a učí děti bezpečnému používání

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- popisuje přírodní jevy
- třídí slova podle významu
- tvoří jednoduché věty.

Příklady aktivit

obrázková slovní zásoba, příběhy o kapce vody nebo obláčku, práce s dětskou encyklopedií.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- porovnává množství
- třídí přírodniny
- orientuje se v prostoru.

Příklady aktivit

počítání „kapek deště“, třídění kamenů či listů, hledání vzorů v přírodě.

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvíjí pohyb v terénu,
- manipuluje s nástroji při úklidu zahrady.

Dítě a jeho psychika

- pojmenovává přírodní jevy,
- vyjadřuje své zážitky různými formami.

Dítě a ten druhý

- spolupracuje při ekologických činnostech,
- komunikuje a dodržuje pravidla.

Dítě a společnost

- chápe dopad lidského chování na přírodu,
- zapojuje se do aktivit ke Dni Země.

Dítě a svět

- pozoruje jevy spojené s vodou, větrem a půdou,
- učí se o koloběhu vody a podmínkách života.

4. Indikátory učení

- dítě pojmenuje přírodní živly a jejich vlastnosti,
- aktivně se zapojuje do ekologických činností,
- vyjadřuje své poznatky slovně nebo výtvarně,
- chápe propojenost přírodních jevů.

5. Nabídka činností

- pokusy s vodou, pískem a vzduchem,
- výtvarné činnosti s přírodní tematikou,
- projektové dny k Dni Země,
- pozorování počasí a přírodních jevů,
- příběhy o Zemi a interaktivní knihy,
- třídění odpadu a hry na šetření zdrojů.

6. Individualizace

- různé formy zapojení (pokusy, kresba, vyprávění),
- vizuální podpora pro děti s OMJ,
- možnost hlubšího zkoumání pro zvědavé děti.

7. Evaluace

- pozorování dětí při ekologických aktivitách,
- výtvarné práce a fotografie v portfoliích,
- rozhovory s dětmi o přírodě,
- účast na projektových dnech.

8. Sebereflexe pedagoga

- nabídla jsem dostatek smyslových zážitků,
- bylo téma srozumitelné pro všechny děti,
- byly činnosti přiměřené věku,
- podařilo se propojit teorii s praxí.

Integrovaný blok – Když příroda kvete, vztahy rostou

1. Záměr a cíle

Květen je měsíc plný barev, vůní a radosti. Příroda je v plném rozkvětu a děti si zároveň více uvědomují své blízké – rodinu, kamarády i lidi kolem sebe. Téma propojuje svět rostlin s lidskými vztahy, emocemi a péčí. Zaměřujeme se na rodinu, přátelství, mateřství i krásu přírody.

Dílčí cíle

- posilovat pocit sounáležitosti ve třídě i v rodině,
- podporovat pozitivní vztah k sobě i ostatním,
- poznávat květiny, rostliny a jejich význam,
- rozvíjet schopnost vyjadřovat city, vděčnost a náklonnost.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- všímá si, co v přírodě roste
- propojuje své zkušenosti a učí se z pozorování

Podpora pedagoga

- vede děti k pozorování rostlin a hmyzu
- propojuje témata a klade otázky, které podporují přemýšlení.

KKK – komunikační

Dítě

- mluví o svých pocitech
- pojmenovává květiny i vztahy
- naslouchá ostatním.

Podpora pedagoga

- rozšiřuje slovní zásobu
- podporuje sebevyjádření a sdílení zážitků.

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- chápe důležitost vztahů
- učí se spolupracovat a pomáhat.

Podpora pedagoga

- vytváří situace, kde děti zažívají přátelství, spolupráci a vzájemnou podporu.

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- vnímá přírodu jako hodnotu a aktivně se o ni stará.

Podpora pedagoga

- organizuje ekologické aktivity
- vysvětluje, proč chránit rostliny a hmyz.

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- zapojuje se do praktických činností
- dokončuje úkoly a přichází s nápady.

Podpora pedagoga

- dává dětem zodpovědnost (např. péče o květináč) a oceňuje jejich iniciativu.

KRP – řešení problémů

Dítě

- hledá řešení konfliktů i praktických situací
- umí požádat o pomoc.

Podpora pedagoga

- modeluje řešení problémů
- podporuje děti v hledání vlastních cest.

KKT – kulturní

Dítě

- vyjadřuje emoce výtvarně, hudebně i pohybem
- vnímá krásu přírody.

Podpora pedagoga

- propojuje přírodu s příběhy, písněmi a dramatickými aktivitami.

KDI – digitální

Dítě

- poznává rostliny pomocí digitálních nástrojů a učí se je používat bezpečně.

Podpora pedagoga

- ukazuje, jak technologie využít při pozorování přírody.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- poznává květiny podle vzhledu
- poslouchá příběhy o přírodě
- vyjadřuje své myšlenky slovem i kresbou.

Příklady aktivit

popis květiny podle smyslů, čtení knih o jaru, vztazích a přátelství, tvorba jednoduchých příběhů podle obrázků.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- porovnává květiny podle velikosti, barvy či tvaru
- orientuje se v prostoru při hrách venku.

Příklady aktivit

počítání okvětních lístků, třídění květin podle kritérií, vytváření vzorů a řad.

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- rozvíjí jemnou motoriku při výrobě dárků,
- pohybuje se venku a využívá přírodní prostředí.

Dítě a jeho psychika

- pojmenovává své blízké a city,
- buduje pozitivní sebeobraz.

Dítě a ten druhý

- projevuje vděčnost a péči,
- spolupracuje při hrách a tvoření.

Dítě a společnost

- chápe význam rodiny a svátků,
- zapojuje se do společných aktivit.

Dítě a svět

- pozoruje proměny přírody,
- chápe význam květin pro život lidí i zvířat.

4. Indikátory učení

- dítě vytvoří jednoduchý dárek nebo přání,

- umí popsat svou rodinu,
- vnímá krásu přírody a dokáže ji pojmenovat,
- vyjadřuje své pocity vhodným způsobem.

5. Nabídka činností

- výroba dárků pro maminky,
- hry zaměřené na přátelství a spolupráci,
- vycházky za kvetoucí přírodou,
- zpívání písní pro maminku, příprava besídky,
- kreslení rodinných stromů,
- pěstování květin a péče o záhony,
- výtvarné techniky inspirované květinami.

6. Individualizace

- různé formy vyjádření citů (slovem, kresbou, gestem),
- citlivý přístup k dětem s odlišnou rodinnou situací,
- možnost alternativního zapojení do oslav.

7. Evaluate

- pozorování výtvarných prací,
- sdílení rodinných zážitků,
- účast na přípravě programu pro rodiče,
- portfolio s kresbami, fotografiemi a výroky dětí.

8. Sebereflexe pedagoga

- vytvořil/a jsem prostor pro vyjádření citů,
- zohlednil/a jsem různé rodinné situace,
- podpořil/a jsem respekt a důvěru ve třídě.

Integrovaný blok – Léto přichází – slavíme, loučíme se a těšíme se na nové

1. Záměr a cíle

Červen je posledním měsícem školního roku. Děti se ohlížejí za tím, co prožily, sdílejí své vzpomínky, loučí se s kamarády a připravují se na prázdniny. Je to období plné emocí, slavnostních okamžiků, radosti z úspěchů i očekávání toho, co přijde. Téma podporuje reflexi, přátelství, odvahu ke změnám a radostné plánování.

Dílčí cíle

- posilovat vztahy ve třídě a podporovat soudržnost,
- pomoci dětem zvládat emoce spojené s přechodem do další etapy,
- umožnit dětem ohlédnout se za celým rokem,
- rozvíjet radost z plánování a těšení se na léto.

2. Klíčové kompetence

KKU – k učení

Dítě

- přemýšlí o tom, co se během roku naučilo,
- plánuje prázdninové zážitky a propojuje minulé zkušenosti s budoucími.

Podpora pedagoga

- vytváří prostor pro vzpomínky,
- podporuje plánování a využívá různé reflexní aktivity.

KKK – komunikační

Dítě

- sdílí své emoce
- mluví o zážitcích a přáních
- naslouchá ostatním.

Podpora pedagoga

- podporuje otevřenou komunikaci
- zapojuje děti do slavnostních rozhovorů a loučení.

KOS – osobnostní a sociální

Dítě

- učí se pracovat s emocemi
- posiluje vztahy a sebevědomí.

Podpora pedagoga

- nabízí příběhy a činnosti zaměřené na emoce
- podporuje sebedůvěru a bezpečné prostředí.

KOB – občanské a udržitelné

Dítě

- chápe, že změny jsou přirozenou součástí života
- respektuje společná pravidla a hodnoty.

Podpora pedagoga

- zapojuje děti do reflexe pravidel
- vysvětluje význam tradic a rituálů.

KPP – pracovní a podnikavé

Dítě

- podílí se na přípravě slavností
- plánuje a dokončuje úkoly.

Podpora pedagoga

- umožňuje dětem organizovat části programu

- posiluje jejich zodpovědnost.

KRP – řešení problémů

Dítě

- přemýšlí, jak zvládnout nové situace
- vyjadřuje obavy i přání.

Podpora pedagoga

- pomáhá dětem formulovat pocity
- nabízí modelové situace k nácviku.

KKT – kulturní

Dítě

- účastní se slavnostních akcí, tvoří, zpívá, tančí
- vnímá význam společných rituálů.

Podpora pedagoga

- organizuje kulturní a slavnostní události a propojuje je s tradicemi.

KDI – digitální

Dítě

- využívá technologie k uchování vzpomínek a vyprávění příběhů.

Podpora pedagoga

- pomáhá dětem tvořit digitální vzpomínky a dbá na bezpečné používání techniky.

Rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dítě

- vypráví svůj příběh
- rozumí jednoduchým textům o prázdninách a popisuje své zážitky.

Příklady aktivit

osobní kniha vzpomínek, čtení příběhů o loučení a prázdninách, sdílení vlastních příběhů „Moje léto“.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Dítě

- pracuje s časem
- orientuje se v kalendáři
- porovnává délku či pořadí aktivit.

Příklady aktivit

práce s kalendářem, třídění prázdninových plánů, číselné hry s letní tematikou.

3. Vzdělávací oblasti – výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládá pohybové aktivity venku,
- dodržuje hygienu v teplém počasí.

Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje radost, smutek i očekávání,
- popisuje své zážitky z celého roku.

Dítě a ten druhý

- loučí se s kamarády, tvoří přáníčka a dárky,
- podílí se na přípravě slavností.

Dítě a společnost

- uvědomuje si změny spojené s přechodem do ZŠ či další třídy,
- chápe význam rituálů a slavnostních okamžiků.

Dítě a svět

- pozoruje příchod léta,
- plánuje letní aktivity a orientuje se v čase i počasí.

4. Indikátory učení

- dítě dokáže říct, co se během roku naučilo,
- sdílí své plány na léto,
- aktivně se loučí s kamarády a učiteli,
- zapojuje se do slavnostních aktivit.

5. Nabídka činností

- třídní slavnost, pasování předškoláků, vystoupení,
- sportovní den a týmové hry,
- tvorba přáníček a vzpomínkových knih,
- výlet, piknik, hry v přírodě,
- povídání o bezpečí o prázdninách,
- třídní výstava „Co jsme zažili“.

6. Individualizace

- podpora dětí, které se hůře loučí,
- respekt k různým rodinným plánům,
- možnost vyjádřit se kresbou, slovem nebo pohybem.

7. Evaluace

- portfolia s fotografiemi a výroky dětí,
- pozorování zapojení do aktivit,
- reflexe v kruhu,
- prezentace třídního projektu.

8. Sebereflexe pedagoga

- vytvořil/a jsem bezpečný prostor pro uzavření roku,
- podpořil/a jsem děti v loučení a bilanci,
- zapojil/a jsem všechny děti bez rozdílů.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy nejsou chápány jako závazné výkony, ale jako orientační ukazatele rozvoje dítěte. Každé dítě postupuje vlastním tempem a jeho pokrok je sledován individuálně.

Na konci předškolního vzdělávání dítě zpravidla:

- projevuje radost z pohybu a zvládá základní pohybové dovednosti,
- komunikuje své potřeby, pocity a zážitky,
- navazuje vztahy s dětmi i dospělými,
- spolupracuje při společných činnostech,
- dodržuje základní pravidla soužití,
- řeší jednoduché situace a problémy,
- soustředí se na činnost a dokončuje ji,
- projevuje zvědavost a zájem o poznávání,
- orientuje se v běžných situacích každodenního života,
- projevuje ohleduplnost k lidem i přírodě,
- je přiměřeně samostatné a sebejisté.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační je nedílnou součástí práce mateřské školy. Slouží jako nástroj pro zlepšování kvality vzdělávání, podmínek i práce pedagogů. Cílem evaluace není kontrola, ale získávání zpětné vazby a hledání optimálních cest pro podporu rozvoje dětí.

Na základě zjištěných výsledků plánujeme další kroky, upravujeme vzdělávací nabídku, organizaci i podmínky vzdělávání.

Struktura evaluace

Evaluace probíhá systematicky podle předem stanovené struktury:

- **Oblast evaluace** – co budeme sledovat.
- **Kritéria** – podle čeho budeme hodnotit.
- **Nástroje a metody** – jak budeme informace získávat.
- **Četnost** – jak často evaluace probíhá.
- **Odpovědná osoba** – kdo evaluaci provádí.
- **Analýza a vyhodnocení** – zpracování získaných informací.
- **Závěry a opatření** – plánování změn a dalšího rozvoje.

Oblasti evaluace

V průběhu školního roku sledujeme zejména tyto oblasti:

- funkčnost a aktuálnost školního vzdělávacího programu,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- naplňování integrovaných bloků,
- podmínky vzdělávání,
- pedagogickou práci a spolupráci v týmu,
- individuální pokrok dětí,
- celkové výsledky vzdělávání.

Cíle evaluace:

1. **Ověřovat naplňování cílů ŠVP**
 - zjišťovat, zda se daří plnit vzdělávací záměry a vizi školy,
 - posuzovat soulad realizace vzdělávání se ŠVP a RVP PV.
2. **Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu**
 - sledovat průběh vzdělávání,
 - hodnotit používané metody, formy práce a vzdělávací strategie,
 - podporovat individualizaci vzdělávání.

3. **Vyhodnocovat podmínky vzdělávání**
 - materiální, personální, psychosociální a organizační podmínky,
 - bezpečnost, klima školy a prostředí podporující učení.
4. **Sledovat výsledky vzdělávání dětí**
 - monitorovat pokroky jednotlivých dětí,
 - využívat pedagogickou diagnostiku při plánování další práce,
 - podporovat rozvoj klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení.
5. **Rozvíjet profesní kvalitu pedagogů**
 - podporovat sebereflexi učitelů,
 - využívat hospitace, vzájemné sdílení zkušeností a další vzdělávání pedagogů.
6. **Zlepšovat spolupráci s rodiči a partnery školy**
 - získávat zpětnou vazbu od zákonných zástupců,
 - hodnotit účinnost vzájemné komunikace a spolupráce.
7. **Plánovat další rozvoj školy**
 - využívat výsledky evaluace k přijímání opatření,
 - inovovat ŠVP, TVP i podmínky vzdělávání podle zjištěných potřeb.

Kritéria:

- pohodu a zapojení dětí (well-being),
- aktivitu a samostatnost dětí,
- kvalitu prostředí a vztahů,
- smysluplnost a pestrost vzdělávací nabídky,
- podporu individuálního rozvoje

Metody a nástroje evaluace

Při evaluaci využíváme zejména tyto nástroje:

- pozorování dětí při činnostech,
- záznamy o pokrocích dětí,
- rozhovory a konzultace s rodiči,
- pedagogické porady a diskuse,
- hospitace a následné rozborů,
- analýzu třídní a školní dokumentace,
- rozborů integrovaných bloků,
- dotazníky a ankety pro rodiče.

Pedagogická diagnostika slouží k průběžnému sledování pokroku každého dítěte. Je zaměřena na jeho individuální rozvoj, silné stránky a potřeby.

Diagnostika:

- probíhá průběžně během celého roku,
- vychází z pozorování dítěte při běžných činnostech,
- sleduje pokrok dítěte, nikoliv jeho výkon ve srovnání s ostatními,
- slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky.

O pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni při individuálních konzultacích.

Součástí evaluace je pravidelná sebereflexe pedagogů. Učitelky průběžně hodnotí průběh vzdělávacích činností a odpovídají si například na otázky:

- Co děti zaujalo?
- Co se děti naučily nebo objevily?
- Jaké podmínky a činnosti k tomu přispěly?
- Co je potřeba příště změnit nebo doplnit?

Sebereflexe pomáhá zlepšovat kvalitu vzdělávacího procesu a podporuje profesní rozvoj pedagogů.

Zjištěné výsledky evaluace slouží:

- k úpravě vzdělávací nabídky,
- ke zlepšování podmínek vzdělávání,
- k podpoře profesního rozvoje pedagogů,
- k aktualizaci školního vzdělávacího programu.

Evaluace probíhá průběžně během celého roku a její výsledky jsou využívány při plánování další práce školy.

Při evaluaci používáme orientační škálu:

- ++ pravidelně
- + často
- – občas
- — nikdy

Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně v pedagogické dokumentaci.

Termíny a frekvence autoevaluaace

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Hodnotí
ŠVP	- soulad s RVP - funkčnost ŠVP (viz dotazník)	dotazník, pozorování analýza	1 x ročně	ředitelka (Ř) učitelky (U)
Vzdělávací proces	- přístup k dětem - pedagogický styl - vzděl.nabídka (viz dotazník)	rozhovory, diskuze zhodnocení analýza	denně - ústně 1x ročně	U, Ř děti (D) U
Tematické části	- co děti zaujalo - co se naučily - co se nepovedlo - závěry pro další práci	rozbor, rozhovory – hodnotící listy	týdně - dílčí měsíčně	U U
Podmínky	viz dotazníky hodnocení řízení	pozorování dotazníky	1x ročně ročně	U zaměstnanci
Pedagog. prac.	pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost	rozhovory, diskuze, pozorování, hospitace sebehodnocení	průběžně ústně průběžně, ústně	Ř, U U
Děti	pokrok dítěte / výsledky učení, aktivita, tvořivost	sebehodnocení dětí hodnocení učitelky – záznamy o dětech	denně průběžně pololetně	D, U U U, Ř
Výsledky	změny – kam jsme došli	pololetní a roční hodnocení dotazník pro rodiče hodnotící zpráva SWOT analýza	2 x ročně 1x ročně 1x ročně 1x za 3 roky	U rodiče Ř U, Ř

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků při autoevaluaci

Autoevaluace je nedílnou součástí práce mateřské školy a představuje systematický proces získávání zpětné vazby o kvalitě vzdělávání i fungování školy. Za její realizaci odpovídají všichni zaměstnanci školy v rozsahu svých pracovních kompetencí.

Ředitelka mateřské školy

- vytváří systém autoevaluace školy,
- plánuje, koordinuje a vyhodnocuje evaluační činnost,
- zajišťuje podmínky pro realizaci autoevaluace,
- využívá výsledky evaluace při řízení školy, aktualizaci ŠVP a plánování dalšího rozvoje školy,
- přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci

- průběžně sledují a hodnotí vzdělávací proces i pokroky jednotlivých dětí,
- vedou pedagogickou diagnostiku a zaznamenávají výsledky vzdělávání,
- pravidelně provádějí sebereflexi vlastní pedagogické práce,
- vyhodnocují třídní vzdělávací program (TVP) a účinnost zvolených metod a forem práce,
- spolupracují s ostatními pedagogy při sdílení zkušeností a hledání možností zlepšení vzdělávacího procesu,
- navrhuji opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.

Asistenti pedagoga

- podílejí se na hodnocení podpůrných opatření a jejich účinnosti,
- poskytují pedagogům zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupracují při vyhodnocování pokroků dětí a plánování další podpory.

Provozní zaměstnanci

- podílejí se na vytváření bezpečného, podnětného a hygienicky vyhovujícího prostředí,
- poskytují vedení školy zpětnou vazbu týkající se provozu, organizace a materiálního zabezpečení školy,
- spolupracují při odstraňování zjištěných nedostatků.

Všichni zaměstnanci školy

- aktivně spolupracují při naplňování cílů školy,
- podílejí se na vytváření pozitivního klimatu školy,
- respektují závěry autoevaluace a podílejí se na realizaci přijatých opatření vedoucích ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.